

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Инновации в общем и профессиональном образовании»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Целью практики является подготовка обучающихся как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание научно-исследовательской работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика: научно-исследовательская работав учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательная часть, Учебная практика.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере научно-исследовательской работы, полученные на предыдущем уровне образования.

Учебная практика: научно-исследовательская работа является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Знать: теоретические основы, требования образовательных стандартов, базовые понятия, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в

		<p>научного исследования. ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: навыками профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; Владеть: отдельными способами, приемами, методами, формами и средствами</p>

			педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты	ПК-4.1 Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; ПК-4.2 Умеет выявлять потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; ПК-4.3 Владеет приемами педагогического	Знать: существенные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

		проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	программ и их элементов. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры ТцД*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Целью практики является подготовка обучающихся как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание научно-исследовательской работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика: научно-исследовательская работав учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Обязательная часть, Производственная практика.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере научно-исследовательской работы, полученные на предыдущем уровне образования.

Производственная практика: научно-исследовательская работа является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты)
-----------------	--	-----------------------------------	---------------------------------------

	ВО/ ПООП/ ООП		обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать: теоретические основы, требования образовательных стандартов, базовые понятия, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать	ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и	Знать: содержание, методы,

	<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</p>	<p>приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: отдельными способами, приемами, методами, формами и средствами педагогической деятельности;</p>

			осуществлять их выбор в зависимости от профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; умением проектировать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;	<p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к</p>

	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	образовательным результатам обучающихся. Уметь: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты	ПК-4.1 Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; ПК-4.2 Умеет выявлять потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; ПК-4.3 Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

			образования соответствии образовательными потребностями обучающихся.	в с
--	--	--	--	--------

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Сиверская И.В. к.п.н., доцент кафедры ТИД*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целью практики является подготовка обучающихся как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание научно-исследовательской работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика: научно-исследовательская работав учебном плане относится к Блоку 2, Практики, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Производственная практика.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере научно-исследовательской работы, полученные на предыдущем уровне образования.

Производственная практика: научно-исследовательская работаявляется основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере	Знать: теоретические основы, требования образовательных стандартов, базовые понятия, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

		<p>образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	<p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>

		<p>трудностей в обучении; ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</p>	<p>Владеть: навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знает: актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты</p>	<p>ПК-4.1 Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; ПК-4.2 Умеет выявлять потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; ПК-4.3 Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: в учебных условиях осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: отдельными способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных</p>

			образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-5	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-5.1 Знает теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ;</p> <p>ПК-5.2 Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся;</p> <p>ПК-5.3 Владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов..</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>

4. Общая трудоемкость практики: 648 часов (18 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Сиверская И.В., к.п.н., доцент кафедры ТцД*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая практика в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 Практики, Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и творческого развития обучающихся.

Для получения практических навыков во время педагогической практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Педагогическая практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая практика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	Знать: основы применения во время педагогической практики образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		<p>адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами базовой организации в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в процессе педагогической практики.</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной</p>	<p>Знать: основные формы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; нормы профессиональной этики, способы межличностного взаимодействия; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

		<p>среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: Использовать приемы организаторской деятельности для построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p>

		образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; умением проектировать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения на построение смыслов учения</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	Знать: инновационные подходы формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения психолого-педагогических проблем при изучении содержания предметов и дисциплин.
			Уметь: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания дисциплин.
			Владеть: способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по

			решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью преддипломной практики является закрепление и углубление знаний, полученных магистрантами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Преддипломная практика в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 Практики, Производственная практика и позволяет решать задачи закрепления и конкретизации результатов теоретического обучения, формирования компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Для получения практических навыков во время преддипломной практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Преддипломная практика является основой для успешной подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Преддипломная практика»

Процесс проведения преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки</p>	<p>Знать: принципы мониторинга образовательных результатов обучающихся; технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей</p>

		результатов их применения.	обучении.
			Владеть: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами	Знать: основные формы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса во время практики; нормы профессиональной этики, способы межличностного взаимодействия; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: Использовать приемы организаторской деятельности для построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной организации. Владеть: технологиями взаимодействия

		индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы по учебным предметам; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; умением проектировать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

			образовательных стандартов.
ПК-5	Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-5.1. Знает теоретические основы и требования к проектированию инновационных учебных программ, алгоритм проектирования; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.</p>	<p>Знать: требования ФГОС к разработке содержания инновационных образовательных учебных программ; структуру анализа, правила рецензирования образовательных учебных программ.</p>
			<p>Уметь: определять цели, задачи и специфику учебной программы, разрабатывать содержание с учетом методических рекомендаций представителей работодателей, руководства образовательной организации на основе требований к результатам подготовки обучающихся; проводить анализ и соотносить требования ФГОС со структурой и содержанием рецензируемых научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
			<p>Владеть: современными теоретическими и методическими</p>

			подходами к разработке и реализации учебных программ; навыками проведения анализа и осуществления экспертизы учебных программ на основе типовых инструкций.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Штейнгардт Н.С., к.т.н., доцент, доцент кафедры технологии и дизайна.